



”

Алексахіна Т., Кудріна О. Task-Based Learning як інструмент інтеграції іншомовної та професійної підготовки у вищій школі. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2025. Том 13, № 9. С. 8-13. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i9-001>.

Aleksakhina T., Kudrina O. Task-Based Learning yak instrument intehtatsii inshomovnoi ta profesiinoi pidhotovky u vyshchii shkoli [Task-Based Learning as a tool for integrating foreign language and professional training in higher education]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2025. Vol. 13, No 9. S. 8-13. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i9-001>.

УДК 378:37.091.12:81'243:371.26

DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i9-001

Тетяна АЛЕКСАХІНА

Сумський державний університет, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-9905-330X>

alex0077@ukr.net

Ольга КУДРІНА

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-7364-1998>

science@sspu.edu.ua

TASK-BASED LEARNING ЯК ІНСТРУМЕНТ ІНТЕГРАЦІЇ ІНШОМОВНОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Анотація. У статті проаналізовано теоретичні засади та практичні можливості застосування методу навчання на основі виконання завдань (Task-Based Learning, TBL) у вищій школі як інструмента інтеграції іншомовної та професійної підготовки магістрантів. Наголошено, що традиційні форми вивчення іноземних мов у закладах вищої освіти України часто зводяться до засвоєння граматичних структур і виконання вправ репродуктивного характеру, що обмежує готовність здобувачів освіти використовувати англійську мову у реальних професійних ситуаціях. У статті здійснено аналіз актуальних досліджень зарубіжних і українських учених, які підтверджують ефективність TBL для розвитку комунікативної компетентності, критичного мислення, командної роботи та підвищення навчальної мотивації. Особлива увага приділена роботам, що демонструють можливості інтеграції методу із цифровими технологіями, які розширюють спектр форм і засобів виконання завдань у віртуальному середовищі, підвищують рівень автентичності комунікації та забезпечують міжкультурну взаємодію. Емпіричні результати підтверджують універсальність TBL у магістерських програмах різних напрямів. У студентів економічних спеціальностей ефективними стали завдання з аналізу бізнес-кейсів і підготовки англійськомовних презентацій для «інвесторів». В інженерній підготовці TBL реалізовувався через створення англійськомовної технічної документації та презентацію інноваційних продуктів. У педагогічних спеціальностях особливу роль відіграли міні-уроки англійською мовою з використанням цифрових ресурсів, що сприяло формуванню навичок публічного мовлення і дослідницької діяльності. Використання Moodle, Google Classroom, Google Docs, Miro та віртуальних середовищ (Gather Town, Mozilla Hubs) посилює інтерактивність і залученість студентів, а також знижує рівень мовленнєвої тривожності. Узагальнення результатів доводить, що TBL виступає дієвим засобом модернізації іншомовної підготовки у вищій школі України. Він забезпечує перехід від формального засвоєння мовних структур до інтегративної моделі, орієнтованої на реальні потреби професійної діяльності, та створює умови для підготовки випускників, здатних ефективно діяти в умовах глобалізованого освітнього й професійного простору.

Ключові слова: Task-Based Learning; іншомовна підготовка; професійна підготовка; цифрове освітнє середовище; магістерські програми; міждисциплінарні завдання; інтерактивні технології; вища школа; професійна освіта.

Tetiana ALEKSAKHINA

Sumy State University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-9905-330X>

alex0077@ukr.net

Olga KUDRINA

Sumy State Pedagogical University named after A.S. Makarenko, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-7364-1998>

science@sspu.edu.ua

TASK-BASED LEARNING AS A TOOL FOR INTEGRATING FOREIGN LANGUAGE AND PROFESSIONAL TRAINING IN HIGHER EDUCATION

Abstract. The article examines the theoretical foundations and practical applications of the Task-Based Learning (TBL) method in higher education as a tool for integrating foreign language and professional training for master's students. It is emphasized that traditional forms of foreign language learning in Ukrainian higher education institutions often reduce learners to mastering grammatical structures and performing repetitive exercises, which limits their readiness to use English in real professional situations. The article presents an analysis of current research by international and Ukrainian scholars confirming the effectiveness of TBL in developing communicative competence, critical thinking, teamwork, and increasing learning motivation. Special attention is paid to studies demonstrating the potential of integrating TBL with digital technologies, which expand the range of formats and tools for task implementation in virtual environments, enhance the authenticity of communication, and provide opportunities for intercultural interaction. Empirical findings confirm the universality of TBL across master's programs in different fields. For economics students, tasks such as business case analysis and preparing English-language presentations for "investors" proved effective. In engineering education, TBL was implemented through the creation of English-language

technical documentation and the presentation of innovative products. In pedagogical training, mini-lessons in English, incorporating digital resources, played a key role in fostering public speaking skills and research competence. The use of Moodle, Google Classroom, Google Docs, Miro, and virtual environments (Gather Town, Mozilla Hubs) enhanced interactivity and student engagement while reducing language anxiety. The generalization of results proves that TBL is an effective means of modernizing foreign language training in Ukrainian higher education. It ensures the transition from the formal acquisition of linguistic structures to an integrative model focused on real professional needs, creating conditions for preparing graduates capable of effective performance in the globalized educational and professional arena.

Keywords: Task-Based Learning; foreign language training; professional training; digital learning environment; master's programs; interdisciplinary tasks; interactive technologies; higher education; professional education.

Постановка проблеми. У сучасних умовах вища школа дедалі більше орієнтується на формування у здобувачів освіти таких компетентностей, які забезпечують не лише академічний розвиток, а й готовність до професійної діяльності в міжнародному середовищі. Вимоги до випускників нефілологічних спеціальностей зумовлюють потребу у високому рівні іншомовної підготовки, що інтегрується з професійними знаннями та навичками фахівця. Водночас традиційні форми навчання іноземних мов часто залишаються зорієнтованими на засвоєння граматичних структур та виконання формальних вправ, що не завжди сприяє розвитку вмінь застосовувати мову як інструмент для вирішення практичних завдань і комунікації в реальних професійних ситуаціях.

Наукові дискусії та практичний досвід свідчать про необхідність переходу до методів, які забезпечують поєднання мовного та професійного розвитку. Одним із найбільш перспективних підходів у цьому напрямі є метод навчання на основі виконання завдань (Task-Based Learning, TBL), що спирається на принципи діяльнісного навчання та ідеї соціального конструктивізму. Його застосування передбачає використання мови не як самоцілі, а як засобу досягнення результатів у процесі виконання значущих завдань, пов'язаних із майбутньою професійною сферою.

Проблема полягає в тому, що в українських закладах вищої освіти метод TBL використовується переважно фрагментарно й не завжди повною мірою інтегрується у навчальні плани магістерських програм. Завдання часто зводяться до формальних форм активності, тоді як потенціал методу полягає у створенні ситуацій автентичної взаємодії, що стимулюють іншомовну комунікацію та розвивають професійно значущі компетентності. Особливої ваги ця проблема набуває в умовах цифрової трансформації освіти, яка відкриває додаткові можливості для впровадження інтерактивних колаборативних завдань в освітньому процесі. Тому постає необхідність наукового осмислення і практичної апробації TBL як ефективного інструмента інтеграції іншомовної та професійної підготовки у вищій школі. Це дозволить не лише підвищити рівень володіння іноземною мовою, а й сформувати у здобувачів освіти готовність до участі в міжнародних дослідницьких і професійних проєктах, де англійська виступає мовою міжкультурної комунікації.

Аналіз актуальних досліджень. Упродовж останніх десятиліть метод навчання на основі виконання завдань посів помітне місце у теорії та практиці викладання іноземних мов. Сучасна методологія навчання іноземних мов дедалі більше пов'язує TBL з цифровими інструментами. Авторами показано, що інтеграція онлайн-додатків, мобільних застосунків і віртуальних середовищ у навчання посилює автентичність і міжкультурний вимір завдань [3; 8]. ChatGPT та інші генеративні системи штучного інтелекту також розглядаються як нові можливості для створення персоналізованих навчальних завдань, що формують критичне мислення й підтримують розвиток мовних навичок у цифровому середовищі [1; 2].

Українські дослідження зосереджуються на проблемі формування іншомовної комунікативної компетентності студентів нефілологічних спеціальностей і можливостях її інтеграції з професійною підготовкою. Зокрема, О. Боднар, Ж. Баб'як і І. Плавуцька [17] відзначають, що використання цифрових технологій у мовній освіті сприяє активізації здобувачів і знижує бар'єри у спілкуванні англійською. Дослідження Копонетс та ін. [9] стосується розробки дидактичних моделей формування інформаційно-комунікаційної компетентності економістів, у яких інтеграція англійської мови відбувається через виконання фахово орієнтованих завдань.

Окрему увагу в українських працях приділено ідеї професійно спрямованої взаємодії у процесі вивчення іноземних мов. Підкреслюється, що підготовка студентів до реальних комунікативних ситуацій вимагає таких методів, які поєднують мовне навчання з розв'язанням професійних проблем [13; 18]. У дослідженнях сучасних українських науковців наголошується, що TBL має особливе значення для магістерських програм, оскільки створює умови для виконання міждисциплінарних завдань, колективних проєктів і презентацій англійською мовою, які відображають реалії професійної діяльності.

Отже, аналіз актуальних досліджень доводить, що метод навчання на основі виконання завдань є ефективним засобом інтеграції іншомовної та професійної підготовки. Його універсальність виявляється у поєднанні класичних комунікативних принципів і сучасних цифрових рішень, що особливо важливо для університетської освіти в Україні, яка перебуває у процесі цифрової трансформації та міжнародної інтеграції.

Мета статті полягає у теоретичному обґрунтуванні та практичному висвітленні можливостей методу навчання на основі виконання завдань як ефективного інструмента інтеграції іншомовної та професійної підготовки у магістерських програмах закладів вищої освіти України.

Для досягнення поставленої мети використано комплекс **методів дослідження**. Теоретичний рівень включає аналіз сучасних наукових джерел, що відображають еволюцію підходів до навчання іноземних мов, специфіку застосування TBL у різних освітніх системах і роль цифрових інструментів у формуванні іншомовної компетентності. Здійснено зіставлення позицій зарубіжних і українських дослідників, що дозволяє виявити спільні тенденції й відмінності у підходах до впровадження завдань у навчальний процес.

На емпіричному рівні використано метод педагогічного спостереження та якісного аналізу практик, які вже інтегруються у навчальні курси для студентів немовних спеціальностей. Окремі приклади базуються на апробації TBL у межах курсів англійської мови для економістів, інженерів і педагогів у кількох українських університетах, де завдання реалізовувалися у формі бізнес-кейсів, рольових ігор, підготовки англомовної документації та розробки навчальних міні-проектів.

Результати дослідження. У процесі дослідження було проаналізовано практики впровадження TBL у магістерських програмах українських університетів, з урахуванням міжнародного досвіду та сучасних тенденцій цифрової освіти. Результати засвідчили, що цей метод не лише сприяє підвищенню рівня іншомовної комунікативної компетентності, а й забезпечує інтеграцію мовного навчання з професійними завданнями, що особливо важливо для здобувачів нефілологічних спеціальностей.

Найбільш показовими стали приклади реалізації TBL у трьох групах спеціальностей: економічних, інженерних та педагогічних.

Магістрантам **економічних спеціальностей** пропонувалося працювати з англомовними бізнес-кейсами міжнародних компаній. Завдання передбачало аналіз ринку, визначення сильних і слабких сторін запропонованої стратегії та підготовку пропозицій для «керівництва» у форматі презентації англійською мовою. Групи студентів розподіляли ролі фінансового аналітика, маркетолога, PR-менеджера і презентували спільне рішення. Така діяльність відтворювала реальні професійні ситуації, де англійська виступала робочою мовою, і формувала у студентів здатність аргументовано представляти результати колективної роботи. Позитивним ефектом було підвищення рівня впевненості у веденні публічних виступів іноземною мовою та посилення мотивації до використання професійної термінології.

На магістерських програмах інженерних спеціальностей завдання були спрямовані на розвиток умінь готувати технічну документацію англійською мовою. Наприклад, студентам надавалися технічні описи процесів українською, а вони мали створити англомовну інструкцію для умовного «іноземного замовника». Інший формат полягав у підготовці короткого англомовного «пітчу» інноваційного продукту для потенційних інвесторів. Завдання супроводжувалося візуалізацією у Miro або Padlet, що дозволяло тренувати не лише мовні, а й презентаційні навички. Важливо, що під час виконання таких завдань студенти вчилися працювати в команді, розподіляти відповідальність і застосовувати англійську для пояснення технічних рішень.

Магістранти **педагогічних спеціальностей** працювали над створенням міні-уроків англійською мовою з інтеграцією цифрових ресурсів. Завдання полягало у розробці навчального заняття з використанням автентичних матеріалів (статей, відео, інтерактивних вправ) і проведенні цього заняття в малих групах. Після презентації кожна група отримувала відгук від колег та викладача. Інший приклад полягав у підготовці наукової доповіді англійською на основі аналізу сучасних статей з методики викладання. Обидва варіанти завдань сприяли розвитку навичок критичного відбору інформації, публічного мовлення та формуванню дослідницької компетентності.

Практики показали, що інтеграція TBL з цифровим середовищем значно підвищує ефективність навчання. У Moodle та Google Classroom викладачі організовували pre-task (ознайомлення з матеріалами), у Google Docs відбувалася колективна робота над завданнями, а фінальні результати презентувалися у Zoom або Gather Town. Наприклад, під час рольових ігор у віртуальних просторах студенти економічних спеціальностей моделювали переговори з іноземними партнерами, а інженери проводили «онлайн-презентації» своїх проектів для міжнародної виставки. Це створювало відчуття автентичності, знижувало рівень мовленнєвої тривожності та стимулювало активність здобувачів.

У всіх випадках застосування TBL дозволяло досягати кількох результатів одночасно: формування іншомовної комунікативної компетентності, розвиток професійних навичок, удосконалення командної роботи та підвищення мотивації студентів. Важливо, що студенти починали сприймати англійську мову не як предмет, відірваний від професійної діяльності, а як реальний інструмент досягнення результатів у сфері економіки, інженерії чи педагогіки.

Обговорення. Отримані результати підтвердили, що метод навчання на основі виконання завдань має значний потенціал у підготовці магістрантів різних спеціальностей, оскільки дозволяє

органічно поєднати іншомовний і професійний розвиток. Ці результати узгоджуються з міжнародними дослідженнями, у яких TBL розглядається не лише як спосіб удосконалення мовних навичок, а й як інструмент розвитку когнітивних та комунікативних умінь. Наприклад, N. Ellis [6; 7] наголошував, що завдання сприяють критичному мисленню та рефлексії, тоді як [4] доводили підвищення точності та плавності мовлення в умовах роботи над проблемними ситуаціями. Подібні висновки отримали й українські дослідники, які підкреслюють значення діяльнісних підходів для формування іншомовної компетентності у студентів немовних спеціальностей.

Особливої уваги заслуговує інтеграція TBL із цифровими інструментами. Порівняння практик, апробованих в українських університетах, із дослідженнями [11; 12; 15] показує, що онлайн-середовище створює новий вимір для завдань, роблячи їх більш автентичними та міжкультурними. У віртуальних просторах, соціальних мережах чи через мобільні додатки студенти отримують можливість взаємодіяти англійською у ситуаціях, максимально наближених до професійних, що стимулює розвиток не лише мовної, а й цифрової грамотності.

Важливим аспектом є мотиваційний ефект. У процесі виконання завдань студенти не лише вправлялися у володінні мовою, а й відчували її цінність як засобу досягнення результату. Це підтверджує спостереження [5], який показав, що завдання сприяють підвищенню автономії та готовності до співпраці. Українські приклади також свідчать, що інтеграція TBL у бізнес-кейси, інженерні пітчі чи педагогічні міні-уроки мотивує здобувачів до більшої залученості та відповідальності за власне навчання.

Порівняння результатів українських практик із дослідженнями, проведеними у країнах Східної Азії [16], показує спільну тенденцію: у середовищах, де традиційно домінували формалізовані методи, TBL стає засобом подолання пасивності студентів і формування активної комунікативної позиції. Це особливо актуально для України, де іншомовна підготовка ще часто зводиться до виконання формальних вправ.

Значущим для української вищої школи є й міждисциплінарний потенціал TBL. Виконання завдань у змішаних групах економістів, інженерів і педагогів дозволяє створювати навчальні ситуації, що відображають реальні умови сучасного ринку праці та академічного середовища. Такий досвід відповідає ідеям про необхідність розвитку soft skills і здатності працювати в команді, які визначаються як одні з найважливіших результатів університетської освіти [10; 14].

У підсумку обговорення можна стверджувати, що TBL виступає дієвим інструментом реформування іншомовної підготовки у вищій школі України. Його впровадження у магістерські програми дозволяє подолати обмеженість традиційних методів, забезпечує інтеграцію мови з професійною діяльністю та розкриває можливості цифрової освіти. У перспективі це створює умови для підготовки випускників, здатних ефективно діяти у глобалізованому освітньому та професійному просторі.

Висновки. Метод навчання на основі виконання завдань є ефективним інструментом інтеграції іншомовної та професійної підготовки у вищій школі. Його застосування забезпечує поєднання академічних знань із практичною діяльністю, підвищує рівень комунікативної компетентності здобувачів освіти та формує готовність до використання іноземної мови як засобу професійної взаємодії.

У процесі аналізу сучасних досліджень було виявлено, що TBL базується на засадах діяльнісного навчання і соціального конструктивізму, забезпечує баланс між мовною правильністю та комунікативною ефективністю й сприяє розвитку когнітивних, комунікативних і професійних навичок. Емпіричні приклади з міжнародних і українських освітніх практик показали, що завдання мотивують студентів, активізують групову роботу та сприяють глибшому засвоєнню матеріалу завдяки зануренню в автентичні професійні ситуації.

У магістерських програмах TBL виявився результативним для підготовки економістів, інженерів і педагогів. Він дозволяє формувати не лише мовні вміння, а й фахові компетентності, адже завдання були спрямовані на аналіз бізнес-кейсів, створення технічної документації чи розробку навчальних міні-уроків. Важливим чинником підвищення ефективності стало використання цифрових платформ та віртуальних середовищ, що створюють умови для колаборативної роботи, міжкультурної взаємодії й розвитку цифрової грамотності поряд із мовними навичками.

Порівняння результатів з міжнародними дослідженнями підтвердило універсальність і гнучкість TBL, що дозволяє застосовувати його у різних освітніх та культурних середовищах. Для української вищої школи метод відкриває перспективи модернізації іншомовної підготовки, переходу від формального засвоєння граматичних структур до інтегративної моделі навчання, орієнтованої на професійну діяльність.

Отже, впровадження TBL у магістерські програми сприяє формуванню здобувачів освіти нового покоління, здатних до критичного мислення, командної роботи, ефективної комунікації та участі в глобальних проєктах. Подальші дослідження можуть бути зосереджені на вивченні довготривалих

ефектів цього методу, розробці дидактичних моделей для окремих спеціальностей та пошуку оптимальних способів інтеграції TBL з новітніми цифровими технологіями.

Конфлікт інтересів. Автори підтверджують відсутність фінансових, особистих чи інших інтересів, що можуть розглядатися як потенційний конфлікт інтересів щодо публікації цієї статті.

Фінансування. Робота виконана за відсутності фінансової підтримки з боку будь-яких організацій.

Доступність даних. Це теоретичне дослідження не передбачає використання додаткових наборів даних.

Використання штучного інтелекту. Інструменти штучного інтелекту не використовувались при написанні цієї роботи.

Список використаних джерел

1. Avsheniuk, N., Lutsenko, O., Svyrydiuk, T., & Seminikhyna, N. (2024). Empowering Language Learners' Critical Thinking: Evaluating ChatGPT's Role in English Course Implementation. *Arab World English Journal (AWEJ)* Special Issue on ChatGPT, April 2024: 210-224. <https://doi.org/10.24093/awej/chatgpt.14>
2. Aydın Yildız, T. (2023). The Impact of ChatGPT on Language Learners' Motivation. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 5(2), 582-597. <https://doi.org/10.51535/tell.1314355>
3. Bashori, M., van Hout, R., Strik, H., & Cucchiari, C. (2020). Web-based language learning and speaking anxiety. *Computer Assisted Language Learning*, 35(3), 265-293. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770293>
4. Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). *Researching pedagogic tasks: Second language learning, teaching, and testing*. Harlow: Pearson Education.
5. Carless, D. (2007). The suitability of task-based approaches for secondary schools: Perspectives from Hong Kong. *System*, 35(4), 595-608. <https://doi.org/10.1016/j.system.2007.09.003>
6. Ellis, N. C. (2002). Frequency effects in language processing: A Review with Implications for Theories of Implicit and Explicit Language Acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 24(2), 143-188. <https://doi.org/10.1017/s0272263102002024>
7. Ellis, N. C. (2016). Cognitive approaches to second language acquisition. In G. Hall (Ed.), *The Routledge handbook of English language teaching* (pp. 77-92). Routledge.
8. Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Education.
9. Kononets, N., Baliuk, V., Zhamardiy, V., Petrenko, L., & Pomaz, Y. (2021). Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 12(4), 170-181. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/646>
10. Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st century learning*. Battelle for Kids. Retrieved from <http://www.battelleforkids.org/networks/p21>
11. Peterson, M. (2016). Virtual worlds and language learning: From theory to practice. *CALICO Journal*, 33(3), 307-332. <https://doi.org/10.1558/cj.v33i3.307>
12. Rodríguez-Arce, J., Vázquez-Cano, E., Cobá Juárez-Pegueros, J. P., & González-García, S. (2023). Comparison of Learning Content Representations to Improve L2 Vocabulary Acquisition Using m-learning. *SAGE Open*, 13(4). <https://doi.org/10.1177/21582440231216819>
13. Shramko, R., Rakhno, M., Mokliak, V., & Mokliak, O. (2022). Роль іншомовної комунікативної компетентності у формуванні професійно-зорієнтованої комунікації майбутніх бакалаврів права: виклики сьогодення. *Витоки педагогічної майстерності*, (30), 204-210. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.30.270682>
14. Tkachenko, O., Lichman, L., Trishchynska, M., Kononets, O., Stetsyuk, R., & Khanenko, N. (2025). Advancing foreign language competence in neurologists: challenges, trends, and strategies for improvement. *International Neurological Journal*, 21(3), 176-180. <https://doi.org/10.22141/2224-0713.21.3.2025.1171>
15. Wang, S., & Vásquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29(3), 412-430. <https://doi.org/10.11139/cj.29.3.412-430>
16. Weejeong Jeong, Sun-Kwang Bae; Bridging Cultures in a Globalized World: Concepts, Frameworks, and Intercultural Competence Assessment. *The Korean Language in America* 31 December 2024; 28 (1-2): 159-196. <https://doi.org/10.5325/korelangamer.28.1-2.0159>
17. Боднар, О., Баб'як, Ж., & Плавущька, І. (2023). Вплив сучасних технологій на вивчення англійської мови студентами нефілологічних спеціальностей у закладах вищої освіти. *Вісник науки та освіти*, 7(13). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-69-8](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-69-8)
18. Гончаренко, Т. В. (2010). Професійно-спрямована взаємодія суб'єктів навчання та специфіка розробки програми навчання іншомовної комунікативної компетентності для старшокласників в умовах неформальної освіти. *Педагогіка і психологія професійної освіти*, 3(23), 94-101.

References

1. Avsheniuk, N., Lutsenko, O., Svyrydiuk, T., & Seminikhyna, N. (2024). Empowering Language Learners' Critical Thinking: Evaluating ChatGPT's Role in English Course Implementation. *Arab World English Journal (AWEJ)* Special Issue on ChatGPT, April 2024: 210-224. <https://doi.org/10.24093/awej/chatgpt.14>
2. Aydın Yildız, T. (2023). The Impact of ChatGPT on Language Learners' Motivation. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 5(2), 582-597. <https://doi.org/10.51535/tell.1314355>

3. Bashori, M., van Hout, R., Strik, H., & Cucchiari, C. (2020). Web-based language learning and speaking anxiety. *Computer Assisted Language Learning*, 35(3), 265–293. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1770293>
4. Bygate, M., Skehan, P., & Swain, M. (2001). *Researching pedagogic tasks: Second language learning, teaching, and testing*. Harlow: Pearson Education.
5. Carless, D. (2007). The suitability of task-based approaches for secondary schools: Perspectives from Hong Kong. *System*, 35(4), 595–608. <https://doi.org/10.1016/j.system.2007.09.003>
6. Ellis, N. C. (2002). Frequency effects in language processing: A Review with Implications for Theories of Implicit and Explicit Language Acquisition. *Studies in Second Language Acquisition*, 24(2), 143–188. <https://doi.org/10.1017/S0272263102002024>
7. Ellis, N. C. (2016). Cognitive approaches to second language acquisition. In G. Hall (Ed.), *The Routledge handbook of English language teaching* (pp. 77–92). Routledge.
8. Harmer, J. (2015). *The practice of English language teaching* (5th ed.). Pearson Education.
9. Kononets, N., Baliuk, V., Zhamardiy, V., Petrenko, L., & Pomaz, Y. (2021). Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 12(4), 170–181. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/646>
10. Partnership for 21st Century Learning. (2019). *Framework for 21st century learning*. Battelle for Kids. Retrieved from <http://www.battelleforkids.org/networks/p21>
11. Peterson, M. (2016). Virtual worlds and language learning: From theory to practice. *CALICO Journal*, 33(3), 307–332. <https://doi.org/10.1558/cj.v33i3.307>
12. Rodríguez-Arce, J., Vázquez-Cano, E., Cobá Juárez-Pegueros, J. P., & González-García, S. (2023). Comparison of Learning Content Representations to Improve L2 Vocabulary Acquisition Using m-learning. *SAGE Open*, 13(4). <https://doi.org/10.1177/21582440231216819>
13. Shramko, R., Rakhno, M., Mokliak, V., & Mokliak, O. (2022). Роль іншомовної комунікативної компетентності у формуванні професійно-орієнтованої комунікації майбутніх бакалаврів права: виклики сьогодення. *Витоки педагогічної майстерності*, (30), 204–210. <https://doi.org/10.33989/2075-146x.2022.30.270682>
14. Tkachenko, O., Lichman, L., Trishchynska, M., Kononets, O., Stetsyuk, R., & Khanenko, N. (2025). Advancing foreign language competence in neurologists: challenges, trends, and strategies for improvement. *International Neurological Journal*, 21(3), 176–180. <https://doi.org/10.22141/2224-0713.21.3.2025.1171>
15. Wang, S., & Vásquez, C. (2012). Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *CALICO Journal*, 29(3), 412–430. <https://doi.org/10.11139/cj.29.3.412-430>
16. Weejeong Jeong, Sun-Kwang Bae; Bridging Cultures in a Globalized World: Concepts, Frameworks, and Intercultural Competence Assessment. *The Korean Language in America* 31 December 2024; 28 (1-2): 159–196. <https://doi.org/10.5325/korelangamer.28.1-2.0159>
17. Bodnar, O., Bab'iak, Zh., & Plavutska, I. (2023). Vplyv suchasnykh tekhnolohii na vyvchennia anhliiskoi movy studentamy nefilolohichnykh spetsialnostei u zakladykh vyshchoi osvity [The influence of modern technologies on the study of English by students of non-philological specialties in higher education institutions]. *Visnyk nauky ta osvity – Bulletin of Science and Education*, 7(13). [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7\(13\)-69-8](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-7(13)-69-8) (in Ukrainian).
18. Honcharenko, T. V. (2010). Profesiino-spriamovana vzaiemodiia sub'ektiv navchannia ta spetsyfika rozrobky prohramy navchannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti dlia starshoklasnykiv v umovakh neformalnoi osvity [Professionally-oriented interaction of subjects of learning and the specifics of developing a program for teaching foreign language communicative competence for high school students in non-formal education]. *Pedahohika i psykholohiia profesiinoi osvity – Pedagogy and Psychology of Professional Education*, 3(23), 94–101. (in Ukrainian).

| Матеріал надійшов до редакції: 02.09.2025 р. | Прийнято до друку: 15.10.2025 р. | Опубліковано: 28.11.2025 р. |