



”

Паска Т. Міжнародні стипендіїні програми як інструмент мотивації до навчання здобувачів вищої освіти України. *Освіта. Інноватика. Практика*, 2025. Том 13, № 2. С. 81-87. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i2-011>.

Paska T. Mizhnarodni stypendiini prohramy yak instrument motyvatsii do navchannia здobuvachiv vyshchoi osvity Ukrainy [International scholarship programs as a tool for motivation to study for higher education students in Ukraine]. *Osvita. Innovatyka. Praktyka – Education. Innovation. Practice*, 2025. Vol. 13, No 2. S. 81-87. <https://doi.org/10.31110/2616-650X-vol13i2-011>.

УДК 37.014.543.3-027.543:378-051(477)]37.015.3:005.32

DOI: 10.31110/2616-650X-vol13i2-011

Тарас ПАСКА

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника, Україна

<https://orcid.org/0000-0002-4579-388X>

taras.paska@pnu.edu.ua

МІЖНАРОДНІ СТИПЕНДІЙНІ ПРОГРАМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ МОТИВАЦІЇ ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

Анотація. У статті досліджено роль міжнародних стипендіїних програм як ефективного інструмента мотивації здобувачів вищої освіти до навчання. Зазначено, що роль мотивації в освітньому процесі є вирішальною для досягнення студентами високих результатів та формування стійкої зацікавленості у здобутті знань. Стипендіїне забезпечення виступає потужним інструментом мотивації, стимулюючи прагнення до академічної досконалості та активної участі у науково-дослідницькій діяльності. Для кращого розуміння механізму впливу студентських стипендій на мотивацію до навчання в статті виділено ключові фактори, які визначають ефективність цього процесу. Підкреслено, що система стипендіїного забезпечення є важливим елементом підтримки студентів у здобутті вищої освіти. В Україні вона включає державні (академічні, соціальні, іменні) та недержавні стипендії, які надаються українськими і закордонними науковими установами, фондами та благодійними організаціями. Система стимулювання, що передбачає диференційований підхід до розміру стипендій залежно від успішності студентів, сприяє їхньому більш серйозному ставленню до навчання, підвищенню конкуренції та загального рівня освіти в університетах. Розглянуто практику впровадження недержавних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ), зокрема співпрацю з Фондом Інституту Східноєвропейських досліджень (Республіка Польща), Фундацією Лозинських (США) та благодійним фондом «Повір у себе» (Україна). Проаналізовано результати цих програм, які передбачають надання стипендій студентам за високі академічні досягнення, а також відзначення найкращих магістерських робіт. Висвітлено основні вимоги до кандидатів на стипендії, процедури подачі заяв, розміри стипендій та додаткові можливості, які надаються стипендіатам. Зроблено порівняльний аналіз недержавних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника. Визначено, що такі програми сприяють підвищенню зацікавленості студентів у навчанні, розвитку їхнього наукового потенціалу та формуванню позитивного іміджу університету.

Ключові слова: міжнародні стипендіїні програми; мотивація до навчання; здобувачі вищої освіти; недержавні стипендії; університет; благодійні фонди; академічна мобільність; система вищої освіти.

Taras PASKA

Vasyl Stefanyk Precarpathian National University, Ukraine

<https://orcid.org/0000-0002-4579-388X>

taras.paska@pnu.edu.ua

INTERNATIONAL SCHOLARSHIP PROGRAMS AS A TOOL FOR MOTIVATION TO STUDY FOR HIGHER EDUCATION STUDENTS IN UKRAINE

Abstract. The article examines the role of international scholarship programs as an effective tool for motivating higher education students to study. It is noted that motivation is crucial for students to achieve high results and form a sustainable interest in acquiring knowledge. Scholarship support is a powerful motivational tool, stimulating the desire for academic excellence and active participation in research activities. For a better understanding of the mechanism of influence of student scholarships on motivation to study, the article highlights the key factors determining this process's effectiveness. It is emphasized that the scholarship system is an important element of support for students in obtaining higher education. In Ukraine, it includes state (academic, social, nominal) and non-state scholarships provided by Ukrainian and foreign scientific institutions, foundations, and charitable organizations. The incentive system, which provides for a differentiated approach to the number of scholarships depending on students' academic performance, helps them take their studies more seriously and increases competition and the overall level of education at universities. The article examines the practice of implementing non-governmental scholarships at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University (Ivano-Frankivsk), in particular, cooperation with the Foundation of the Institute of East European Studies (Poland), the Lozynskij Foundation (USA) and the "Believe in Yourself" Charitable Foundation (Ukraine). The author analyzes the results of these programs, which provide scholarships to students for high academic achievements and reward the best master theses. The main requirements for scholarship candidates, application procedures, scholarship amounts, and additional opportunities provided to scholarship holders are highlighted. A comparative analysis of non-governmental scholarships at Vasyl Stefanyk Precarpathian National University is made. It is determined that such programs contribute to increasing students' interest in learning, developing their scientific potential, and forming a positive image of the university.

Keywords: international scholarship programs; motivation to study; higher education students; non-state scholarships; university; charitable foundations; academic mobility; higher education system.

Постановка проблеми. Сучасна вища освіта ставить перед собою завдання підготовки конкурентоспроможних фахівців, які б забезпечували подальший розвиток суспільства. Одним із

ключових аспектів успішності вищої освіти є мотивація студентів до навчання. Вона визначає не лише активність та інтерес до предметів, а й загальний рівень знань та якість отриманої освіти. Одним з ефективних інструментів мотивації є система стипендій, яка стимулює студентів до активної навчальної діяльності.

Варто зауважити, що дослідження впливу стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти на мотивацію до навчання та якість знань в українських закладах вищої освіти (ЗВО) залишаються недостатньо дослідженими. Це свідчить про актуальність теми та необхідність подальших наукових розвідок у цьому напрямку.

Проблема полягає у тому, що існуючі дослідження зосереджені переважно на аналізі ефективності системи стипендій, але не враховують індивідуальних особливостей студентів, їх мотиваційних факторів та внутрішніх механізмів, які спонукають їх до активності в навчанні. Також існує проблема визначення критеріїв успішності стипендійного забезпечення та їх відповідності актуальним потребам сучасного ЗВО.

Тому актуальним напрямом дослідження є вивчення впливу стипендійного чинника на мотивацію здобувачів освіти до навчання, формування успішної навчальної кар'єри студентів та вдосконалення системи стипендійного забезпечення з урахуванням індивідуальних особливостей та потреб студентської аудиторії.

Законодавчою та нормативно-правовою базою стипендійного забезпечення у ЗВО на сучасному етапі є Закони України «Про вищу освіту» (2014), «Про освіту» (2017), Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки (2022), Постанови Кабінету Міністрів України «Деякі питання стипендіального забезпечення» (2016), «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам (курсантам) закладів фахової передвищої та вищої освіти» (2016), положення про іменні, недержавні, міжнародні стипендії.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Питання впливу студентських стипендій на мотивацію до навчання є актуальним об'єктом наукових досліджень у галузі педагогіки та психології. Більшість сучасних науковців сходяться на думці, що стипендійна підтримка є важливим чинником стимулювання академічної успішності студентів та їхньої активності у позанавчальній діяльності.

Проблеми мотивації у навчальній діяльності здобувачів освіти, психолого-педагогічні чинники розвитку мотивації студентів до навчання висвітлюють у своїх працях Е. Балашов [6], В. Білокопитов [11], О. Браславська [7], І. Зайченко [8], О. Карпенко [9], О. Курінний [11], В. Пилипенко [12], Н. Пилипенко [12], О. Проценко [7] та ін. Зокрема, дослідники О. Курінний та В. Білокопитов відзначають, що мотивація є «рушійною силою успішного довгострокового процесу викладання-навчання», значущим фактором у процесі навчання, який визначає активну участь студентів в освітньому середовищі, а усвідомлення важливості мотивації та її практичних наслідків має першочергове значення в навчальному процесі викладання [11, 261].

Науковиця О. Карпенко підкреслює, що формування мотивації до навчання – це складний процес, у якому беруть участь як сам студент, так і зовнішні фактори. Дослідниця зауважує, що мотивація до навчання не є статичною величиною, а залежить від багатьох змінних, серед яких – «особливості освітньої системи, організація навчального процесу у конкретному закладі освіти, специфіка навчальних дисциплін, а також індивідуальні характеристики як студента, так і викладача» [9, 17].

Особливості навчальної мотивації студентів в умовах дистанційного навчання, а також мотивації до навчання в умовах військового стану висвітлювали такі науковці: О. Гапончук [13], О. Піменова [13], З. Ржевська-Штефан [14], О. Ткаченко [17], О. Тураєва [17] та ін.

Серед зарубіжних дослідників проблеми впливу стипендійного забезпечення на формування навичок наукової організації праці студентів та ролі мотиваційного компонента навчальної діяльності – Л. Барроу [1], Т. Вільямс [2], А. Джошуа [2], Е. Кампа [4], М. Кремер [3], Е. Мігель [3], Ф. Ореопулос [2], Р. Патель [4], Т. Радд [4], С. Раус [1], Л. Річбург-Хейз [4], Дж. Скотт-Клейтон [5], Р. Торнтон [3] та ін. Зокрема, американські дослідники Л. Барроу, С. Раус у праці «Фінансові стимули та інвестиції в освіту» (2018) [1] оцінювали вплив стипендійних програм у системі вищої освіти на використання часу та зусиль студентською молоддю, шукали докази того, що фінансові стимули спонукали студентів приділяти більше часу та зусиль навчальній діяльності та використовувати менше часу для інших занять.

Мета статті – дослідження впливу сучасних стипендійних програм як важливого інструмента мотивації до навчання студентів на якість освіти у ЗВО, аналіз практичного досвіду використання міжнародних недержавних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника (м. Івано-Франківськ).

Методи дослідження. У процесі дослідження використано комплекс теоретичних і емпіричних методів, що забезпечують всебічне вивчення проблеми стипендійних програм як інструмента мотивації здобувачів вищої освіти. На основі системного аналізу наукової та навчально-

методичної літератури обґрунтовано теоретичні положення дослідження. Використання методів порівняння та синтезу сприяло встановленню взаємозв'язків між різними аспектами проблеми стипендійного забезпечення здобувачів вищої освіти.

Виклад основного матеріалу дослідження. Студентські стипендії завжди відігравали важливу роль у системі вищої освіти як засіб підтримки студентів у навчальній діяльності та стимул до досягнення високих результатів. У сучасних умовах, коли конкуренція у сфері освіти зростає, важливо дослідити, як саме стипендійне забезпечення впливає на мотивацію студентів до навчання та як його можна вдосконалити, щоб забезпечити максимальну ефективність. У цьому контексті підкреслимо, що Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки визначає «мотивування здобувачів освіти до розвитку інтелектуальних та творчих дискурсів, суспільних ініціатив та проєктів» важливим фактором, що формує привабливість ЗВО для навчання та академічної кар'єри студентів [16].

Науковець І.Зайченко трактує термін «мотивація» як «сукупність внутрішніх і зовнішніх рушійних сил, що спонукають людей до діяльності і, які додають цій діяльності спрямованість, орієнтовану на досягнення певних цінностей» та термін «мотивування» як «процес впливу на людину з метою спонукання її до певних дій шляхом пробудження в неї певних мотивів» [8, 538].

Дослідниці О.Браславська, О.Проценко наголошують: «Мотивація надає сенсу процесу навчання, стимулюючи бажання та інтерес до здобуття нових знань. Завдяки високій мотивації можна подолати труднощі та досягти якісних результатів у навчанні. Недостатня мотивація здобувача ускладнює повне сприйняття нової інформації та утруднює особистісний розвиток на всіх етапах життєдіяльності» [7, 39].

Важливим фактором мотивації студентської молоді до успішної навчальної діяльності в сучасних умовах є стипендійне забезпечення, участь у різноманітних стипендійних державних і недержавних програмах, проєктах академічної мобільності, міжнародних наукових конкурсах та інших заходах.

Для кращого розуміння механізму впливу студентських стипендій на мотивацію до навчання ми виділили деякі ключові фактори даного процесу, які сформульовані у таблиці 1.

Таблиця 1.

Основні фактори впливу студентських стипендій на мотивацію до навчання

№	Основні фактори мотивації	Характеристика
1	Стимулювання до досягнень	Отримання стипендії стає своєрідним визнанням успіху студента в навчанні та його зусиль у досягненні високих результатів.
2	Підвищення самооцінки та соціальна мотивація	Отримання стипендії може підвищити самооцінку студента та підтвердити його професійні якості, а також мати велике значення для соціального статусу студента та стати додатковим стимулом до успішного навчання.
3	Стимулювання до участі у додаткових активностях	Деякі стипендії можуть бути пов'язані з умовою участі у додаткових освітніх, наукових або громадських програмах, що може сприяти більш активному і цілеспрямованому навчанню.
4	Розвиток професійних навичок	Деякі стипендії можуть бути пов'язані з можливістю проходження стажування, участі в освітніх проєктах або наукових конференціях, що сприяє розвитку професійних навичок студента.
5	Розвиток конкуренції	Стипендії можуть сприяти зростанню конкуренції між студентами, що позитивно позначається на загальному рівні навчання в університеті.
6	Фінансова мотивація, підтримка фінансово менш забезпечених студентів	Стипендії можуть бути стимулом для студентів виконувати академічні обов'язки на високому рівні, а також ключовим фактором, який дозволяє фінансово менш забезпеченим студентам отримувати вищу освіту та покращувати свої шанси на успішну кар'єру.
7	Підтримка індивідуальних досягнень	Система стипендій сфокусована таким чином, щоб підтримувати студентів у досягненні їхніх індивідуальних цілей та амбіцій у сфері навчання та наукових досліджень.

Система стипендійного забезпечення є важливим елементом підтримки студентів у здобутті вищої освіти. Відповідно до нормативно-правової бази України студенти освітніх рівнів «бакалавр» та «магістр» мають можливість отримувати державні (академічні, соціальні, іменні) та недержавні (від українських і закордонних наукових установ, фондів та благодійних організацій) стипендії.

Варто зазначити, що система стипендій може передбачати різні рівні стимулювання в залежності від успішності студента. Наприклад, встановлення вищої суми стипендії (або підвищеної стипендії) за досягнення певних академічних показників може спонукати студентів до більш серйозного ставлення до навчання та досягнення вищих результатів. Така система стимулювання

може позитивно позначитися на загальному рівні навчання в університеті, стимулюючи конкуренцію між студентами і підвищуючи якість освіти.

Розглянемо перспективний досвід забезпечення недержавними стипендіями студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (ПНУ ім. В. Стефаника) упродовж останніх років. Зауважимо, що недержавні стипендії займають особливе місце у системі матеріального стимулювання здобувачів вищої освіти. Вони надають можливість обдарованій молоді розвивати свої наукові та професійні навички, брати участь у міжнародних заходах та отримувати додаткову фінансову підтримку.

У ПНУ ім. В. Стефаника для студентів існує можливість здобуття таких недержавних винагород: стипендії від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень (Fundacja Instytutu Studiów Wschodnich) (Варшава, Республіка Польща); стипендії від Фундації Лозинських (Lozynskij Foundation) (Нью Йорк, США); стипендії від благодійного фонду «Повір у себе» (Київ, Україна).

Метою отримання стипендій від Фонду Інституту Східноєвропейських Досліджень є підтримка обдарованих студентів шляхом надання грошових виплат та залучення до міжнародних заходів Фонду. Основні вимоги до кандидатів включають: володіння англійською мовою на рівні B2 (знання польської мови є додатковою перевагою), середній бал студента за результатами успішності не нижче 4,5 (за 5-ти бальною шкалою), мотиваційний лист з обґрунтуванням, чому студент претендує на стипендію та згода на участь у міжнародних заходах.

Процедура подачі заявки передбачає заповнення відповідної форми у деканатах структурних підрозділів, надання підтверджуючих документів про свої успіхи у навчальній та науковій діяльності, рекомендаційних листів та проходження співбесіди з конкурсною комісією університету та експертною комісією Фонду. Особлива увага приділяється науковій активності та участі в міжнародних програмах.

Така стипендія виплачується у розмірі 1000 американських доларів на рік для 15 студентів університету, які успішно пройшли конкурсний відбір. Стипендія виплачується у два етапи протягом навчального року, що дозволяє здобувачам освіти ефективно планувати свої витрати на навчання і розвиток. Крім того, експертна комісія Фонду спільно з ПНУ ім. В. Стефаника визначає двох випускників освітнього рівня «магістр», яким призначаються стипендії у розмірі 1000 американських доларів за найкращу магістерську роботу [15].

Стипендія від Фундації Лозинських націлена на підтримку здобувачів вищої освіти, які демонструють високі академічні досягнення та активну участь у громадській діяльності. Особлива увага приділяється студентам, які займаються науковими дослідженнями або беруть участь у соціальних проєктах. Основні критерії відбору включають рівень досягнень у навчальній діяльності, високий середній бал за навчання, потребу в соціальній підтримці, активну участь у громадському житті університету, рекомендації від викладачів і мотиваційний лист з обґрунтуванням своєї участі у конкурсі.

Процес подачі заявки передбачає заповнення апікаційної форми, надання сертифікатів про участь у наукових заходах, волонтерських ініціативах та громадській діяльності, наявність підтверджуючих документів про низький фінансовий стан сім'ї студента, а також проходження співбесіди з представниками конкурсної комісії університету та представниками Фундації Лозинських. Особливо важливою є участь кандидата у проєктах, спрямованих на розвиток місцевої громади чи підтримку соціальних ініціатив.

Стипендія передбачає виплату фінансової підтримки у розмірі 500 американських доларів на навчальний рік для 10 студентів університету, які успішно пройшли конкурсний відбір, а також однієї грошової винагороди за найкращу магістерську роботу для студентів 2 курсу освітнього рівня «магістр» у розмірі 1000 американських доларів. Участь у конкурсному відборі на здобуття стипендії від Фундації Лозинських стимулює студентів до глибшого наукового дослідження та активної участі в університетському житті, допомагає здобувачам освіти не лише покращити своє матеріальне становище, але й розвинути лідерські якості, що є важливим чинником для майбутньої професійної діяльності [15].

Благодійний фонд «Повір у себе» – неприбуткова організація, заснована підприємцями Віктором та Іриною Іванчиками у 2009 році. Метою фонду є сприяння розвитку освіти, матеріальна і духовна підтримка молодих талантів. Слід підкреслити, що стипендія від благодійного фонду «Повір у себе» спрямована на підтримку талановитої молоді із сільської місцевості, яка прагне здобути вищу освіту. Основною метою є створення сприятливих умов для особистісного розвитку студентів і зменшення фінансового навантаження під час навчання. Для участі в програмі кандидатам необхідно відповідати певним критеріям: бути студентом денної форми навчання, мати середній бал не нижче 85 (за 100-бальною шкалою), а також активно брати участь у навчальній, громадській та науковій роботі (наявність наукових публікацій, участь в наукових конференціях, призові місця у студентських олімпіадах та конкурсах наукових робіт).

Процес подачі заявки включає підготовку мотиваційного листа, рекомендаційних листів від викладачів і підтверджуючих документів про участь у різноманітних заходах та активностях. Обов'язковою умовою є надання документів, що підтверджують місце проживання в сільській місцевості. Кандидати проходять конкурсний відбір у два етапи, який включає співбесіду з конкурсною комісією університету та представниками благодійного фонду. Фінансова підтримка передбачала щомісячну стипендію в розмірі 2000 грн. упродовж навчального року для 15 студентів, які успішно пройшли конкурс. Крім того, для 10 студентів передбачено оплату витрат на проживання в студентському гуртожитку упродовж навчального року. Така допомога дає можливість студентам-стипендіатам зосередитися на навчальній діяльності та саморозвитку [10].

Співпраця ПНУ ім. В. Стефаника з благодійним фондом «Повір у себе», яка тривала з 2018 до 2021 рр., сприяла залученню стипендіатів до різноманітних заходів, організованих фондом, що були спрямовані на розвиток лідерських якостей, соціальної активності та професійних навичок. Зокрема, починаючи з 2018 р. стипендіати фонду мали можливість брати участь у щорічних Форумах «Повір у себе», мета яких – мотивувати молодь до саморозвитку та активної участі в житті суспільства [18].

Участь студентів ПНУ ім. В. Стефаника у цих стипендійних ініціативах відкриває їм доступ до нових можливостей для навчання, професійного розвитку та побудови мережі контактів, що сприяє їхньому подальшому зростанню як лідерів у своїх громадах. Порівняльна характеристика недержавних стипендій для студентів ПНУ ім. В. Стефаника висвітлена нами у таблиці 2.

Таблиця 2.

Порівняльна характеристика недержавних стипендій у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника

№	Назва стипендії	Країна	К-сть стипендіатів, розмір стипендії	Термін виплати	Основні вимоги
1	Фонд Інституту Східноєвропейських Досліджень	Польща	15 стипендій по 1000 USD/рік; 2 винагороди за кращу магістерську роботу, 1000 USD.	Упродовж навчального року	- Англійська мова B2; - Середній бал $\geq 4,5$; - Активна участь у навчальній та науковій роботі; - Згода на участь у міжнародних заходах; - Мотиваційний лист.
2	Фундація Лозинських	США	10 стипендій по 500 USD/рік; 1 винагорода за кращу магістерську роботу, 1000 USD.	Упродовж навчального року	- Високий середній бал; - Активна участь у громадській, навчальній та науковій роботі; - Низьке фінансове становище сім'ї студента; - Мотиваційний лист.
3	«Повір у себе»	Україна	15 стипендій по 2000 грн./міс.; 10 оплат за проживання в гуртожитку, 500 грн./міс.	Упродовж навчального року	- Середній бал ≥ 85 ; - Активна навчальна, наукова та громадська робота; - Місце проживання в сільській місцевості; - Мотиваційний лист.

Співпраця ПНУ ім. В. Стефаника з Фондом Інституту Східноєвропейських Досліджень розпочалася у 2018 році і триває донині. За час існування цієї програми 105 студентів отримали можливість стати стипендіатами Фонду, а також було відзначено 14 випускників освітнього рівня «магістр», які отримали винагороди за свої найкращі магістерські роботи. З 2019 року університет співпрацює з Фундацією Лозинських, завдяки чому 57 студентів стали стипендіатами, а 5 випускників освітнього рівня «магістр» здобули винагороди за найкращі магістерські роботи. У період з 2018 по 2021 рік завдяки співпраці університету з благодійним фондом «Повір у себе» 95 студентів були відзначені почесними стипендіями.

Зазначені стипендійні програми відіграють ключову роль у підвищенні мотивації студентів до навчання, сприяють розвитку академічних і наукових досягнень, а також розширюють можливості студентів для реалізації їхнього потенціалу. Ефективна співпраця університету з українськими і закордонними науковими установами, фондами та благодійними організаціями не лише забезпечує підтримку студентів, але й сприяє інтеграції університету у міжнародний освітній простір.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Таким чином, мотивація до навчання, зумовлена як внутрішніми, так і зовнішніми факторами, є ключовим елементом, що забезпечує успішність студентів у їхній освіті. Студенти, які мають можливість отримувати стипендії, можуть бути

більш усвідомленими та цілеспрямованими у своїй навчальній діяльності, оскільки вони розуміють, що їхні зусилля будуть винагороджені.

Узагальнення досвіду свідчить, що міжнародні недержавні стипендії у ПНУ ім. В. Стефаника є важливим джерелом фінансової підтримки для талановитих студентів. Вони сприяють розвитку наукової діяльності, активній участі в міжнародних заходах та забезпечують соціальну підтримку студентів із сільських територій. Розмаїття програм дозволяє кожному студентові знайти можливість для особистісного та професійного розвитку.

Перспективи подальших досліджень вбачаємо: у розробці комплексного підходу до підвищення мотивації здобувачів вищої освіти у навчальній та науковій діяльності, громадській активності, академічній мобільності; вивченні впливу різних інноваційних технологій і методів навчання на мотивацію студентів; аналізі ефективності та вагомості функціонування системи недержавного стипендійного забезпечення студентів у ЗВО України в умовах сучасних глобальних викликів.

Список використаних джерел

1. Barrow L., Rouse C. Financial Incentives and Educational Investment: The Impact of Performance-based Scholarships on Student Time Use. *Education Finance and Policy*, 2018. No 13(4). Pp. 419-448. https://doi.org/10.1162/edfp_a_00228
2. Joshua A., Oreopoulos P., Williams T. When opportunity knocks, who answers? New evidence on college achievement awards. *Journal of Human Resources*, 2014. No 49 (3). Pp. 572-610. <http://dx.doi.org/10.1353/jhr.2014.0019>
3. Kremer M., Miguel E., Thornton R. Incentives to learn. *The Review of Economics and Statistics*, 2009. No 91 (3). Pp. 437-456. <https://doi.org/10.1162/rest.91.3.437>
4. Patel R., Richburg-Hayes L., Campa E., Rudd T. *Performance-based scholarships: What have we learned? Interim findings from the PBS demonstration*, 2013. New York: MDRC.
5. Scott-Clayton J. On money and motivation: A quasi-experimental analysis of financial incentives for college achievement. *Journal of Human Resources*, 2011. No 46 (3). Pp. 614-646. <https://doi.org/10.3368/jhr.46.3.614>
6. Балашов Е. Метакогнітивні стратегії в мотивації навчання студентів. *Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія: Психологія*, 2023. Вип. 16. С. 13-21. <https://doi.org/10.25264/2415-7384-2023-16-13-21>
7. Браславська О., Проценко О. Методи та прийоми формування мотивації до професійної діяльності у майбутніх педагогів. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*, 2024. № 2. С. 36-45. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306320>
8. Зайченко І. *Теорія і методика професійного навчання: навч. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл.* Київ: Видавництво Ліра-К, 2022. 580 с.
9. Карпенко О. Мотивація майбутніх вихователів як один із факторів успішної професійної підготовки. *Інноваційна педагогіка*, 2024. Вип. 75. С. 16-21. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.2>
10. *Кращі студенти Прикарпатського університету стали стипендіатами БФ «Повір у себе»*. URL: <https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/17/33323/>.
11. Курінний О., Білокопитов В. Підвищення мотивації студентів при вивченні іноземних мов шляхом використання інформаційно-комунікаційних технологій. *Інноваційна педагогіка*, 2024. Вип. 68. Т. 1. С. 260-263. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.51>
12. Пилипенко Н., Пилипенко В. Психолого-педагогічні чинники розвитку мотивації студентів до навчання у закладі вищої освіти. *Інноваційна педагогіка*, 2022. Вип. 51 (2). С. 9-14. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.1>
13. Піменова О., Гапончук О. Мотивація до навчання студентів в умовах воєнного стану. *Габітус*, 2023. Вип. 47. С. 36-39. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.47.5>
14. Ржевська-Штефан З. Особливості учбової мотивації студентів в умовах дистанційного навчання. *Наукові записки Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія: Педагогічні науки*, 2021. Вип. 196. С. 151-156. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-151-156>
15. *Стипендійні програми Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника*. URL: <https://ic.pnu.edu.ua/stypendijni-prohramy-universytetu/>.
16. *Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки: схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 23 лютого 2022 р. № 286-р*. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.
17. Ткаченко О., Тураєва О. Особливості навчальної мотивації студентів в умовах збільшення частки дистанційного навчання у складі комбінованого. *Актуальні проблеми психології в закладах освіти*, 2023. Вип. 13. С. 97-108. <https://doi.org/10.31812/psychology.v13i.7669>
18. *Форум «Повір у себе»*. URL: <https://povirusebe.org/projects/forum-povir-u-sebe>.

References

1. Barrow L., Rouse C. Financial Incentives and Educational Investment: The Impact of Performance-based Scholarships on Student Time Use. *Education Finance and Policy*, 2018. No 13 (4). Pp. 419-448. https://doi.org/10.1162/edfp_a_00228.
2. Joshua A., Oreopoulos P., Williams T. When opportunity knocks, who answers? New evidence on college achievement awards. *Journal of Human Resources*, 2014. No 49 (3). Pp. 572-610. <http://dx.doi.org/10.1353/jhr.2014.0019>.
3. Kremer M., Miguel E., Thornton R. Incentives to learn. *The Review of Economics and Statistics*, 2009. No 91 (3). Pp. 437-456. <https://doi.org/10.1162/rest.91.3.437>.

4. Patel R., Richburg-Hayes L., Campa E., Rudd T. *Performance-based scholarships: What have we learned? Interim findings from the PBS demonstration*, 2013. New York: MDRC.
5. Scott-Clayton J. On money and motivation: A quasi-experimental analysis of financial incentives for college achievement. *Journal of Human Resources*, 2011. No 46 (3). Pp. 614-646. <https://doi.org/10.3368/jhr.46.3.614>.
6. Balashov E. Metakohnityvni stratehii v motyvatsii navchannia studentiv. *Naukovi zapysky Natsionalnoho universytetu «Ostrozka akademii»*. Serii: Psykholohii, 2023. Vyp. 16. S. 13-21. <https://doi.org/10.25264/2415-7384-2023-16-13-21>.
7. Braslavsk O., Protsenko O. Metody ta priiomy formuvannia motyvatsii do profesiinoi diialnosti u maibutnikh pedahohiv. *Zbirnyk naukovykh prats Umanskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu*, 2024. № 2. S. 36-45. <https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2024.306320>.
8. Zaichenko I. *Teoriia i metodyka profesiinoho navchannia: navch. posibnyk*. 2-e vyd., dopovn. i pererobl. Kyiv: Vydavnytstvo Lira-K, 2022. 580 s.
9. Karpenko O. Motyvatsiia maibutnikh vykhovateliv yak odyin iz faktoriv uspishnoi profesiinoi pidhotovky. *Innovatsiina pedahohika*, 2024. Vyp. 75. S. 16-21. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/75.2>.
10. *Krashchi studenty Prykarpatskoho universytetu staly stypendiatamy BF «Povir u sebe»*. URL: <https://pnu.edu.ua/blog/2021/10/17/33323/>.
11. Kurinnyi O., Bilokopytov V. Pidvyshchennia motyvatsii studentiv pry vyvchenni inozemnykh mov shliakhom vykorystannia informatsiino-komunikatsiinykh tekhnolohii. *Innovatsiina pedahohika*, 2024. Vyp. 68. T. 1. S. 260-263. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.51>.
12. Pylypenko N., Pylypenko V. Psykholoho-pedahohichni chynnyky rozvytku motyvatsii studentiv do navchannia u zakladi vyshchoi osvity. *Innovatsiina pedahohika*, 2022. Vyp. 51 (2). S. 9-14. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2022/51.2.1>.
13. Pimenova O., Haponchuk O. Motyvatsiia do navchannia studentiv v umovakh voiennoho stanu. *Habitus*, 2023. Vyp. 47. S. 36-39. <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2023.47.5>.
14. Rzhavska-Shtefan Z. Osoblyvosti uchbovoi motyvatsii studentiv v umovakh dystantsiinoho navchannia. *Naukovi zapysky Tsentrlnoukrainskoho derzhavnoho pedahohichnoho universytetu imeni Volodymyra Vynnychenka*. Serii: Pedahohichni nauky, 2021. Vyp. 196. S. 151-156. <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-151-156>.
15. *Stypendiini prohramy Prykarpatskoho natsionalnoho universytetu imeni Vasylia Stefanyka*. URL: <https://ic.pnu.edu.ua/stypendijni-prohramy-universytetu/>.
16. *Stratehiia rozvytku vyshchoi osvity v Ukraini na 2022-2032 roky*: skhvaleno rozporiadzhenniam Kabinetu Ministriv Ukrainy vid 23 liutoho 2022 r. № 286-r. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/286-2022-%D1%80#Text>.
17. Tkachenko O., Turaieva O. Osoblyvosti navchalnoi motyvatsii studentiv v umovakh zbilshennia chastky dystantsiinoho navchannia u skladi kombinovanoho. *Aktualni problemy psykholohii v zakladyakh osvity*, 2023. Vyp. 13. S. 97-108. <https://doi.org/10.31812/psychology.v13i.7669>.
18. *Forum «Povir u sebe»*. URL: <https://povirusebe.org/projects/forum-povir-u-sebe>.